

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Розентальская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ Шефер Л.П.
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2024г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Сердега О.С.
от « _____ » _____ 2024г.

Утверждено
Директор
_____ Ковалева Н.Г.
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2024г.

Рабочая программа
учебного курса
«Секреты русского языка»
для 1 класса начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:
Романенко Елена Васильевна
учитель начальных классов

д. Розенталь 2024 г

Рабочая программа элективного курса «Секреты русского языка» в 1 классе рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Содержание элективного курса

Введение (1 час)

Понятие о предмете «русский язык». Краткий обзор изучаемых тем. Ответ на вопрос: «Умею ли я общаться?»

В мире звуков (9 часов)

Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные. Чтение и анализ сказок о звуках. (Беседа, игры, ребусы, кроссворды, загадки)

Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение»,

Игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось» (игры, ребусы, кроссворды; загадки.)

Игра - конкурс «Мир звуков».

В гостях у Слова (17 часов)

Значение слова. Знакомство с толковым словарем. Понятие о многозначных словах. Анализ многозначного слова по картинкам. Расширение представлений о «вежливых» словах (употребление слов при приветствии, благодарности, извинении, прощении). Слова-сорняки при общении с друзьями и взрослыми. Понятие о словах, сходных и противоположных по значению, - синонимах и антонимах. Слова-омонимы – что это такое. (Беседа, презентация)

Чтение и анализ художественных произведений А. Барто, О. Дриза, А. Шibaева, К. Чуковского, Б. Заходера, Н. Юсупова и др.

Сказка «Слова-братья».

Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова».

КВН «Да здравствует слово!»

В царстве предложений (6 часов)

Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Общение по телефону. Построение диалога. Пословицы и загадки. (Беседа, практическая работа)

Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения».

Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма».

Практическая работа «Строим диалог».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные:

Выпускник научится:

- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу.

Познавательные:**Выпускник научится:**

- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы.

Коммуникативные :• **Выпускник научится:**

- конструировать разные предложения, строить диалог.
- слушать и слышать речь собеседника;
- договариваться при совместной работе.

Предметные универсальные учебные действия• **Выпускник научится:**

- пользоваться алфавитом;
- различать гласные, согласные и неречевые звуки;
- определять роль ударения в слове;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- строить диалог;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться многозначными словами, словами-антонимами, словами-синонимами, словами-омонимами в своей речи;
- находить информацию в этимологическом словаре.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме ЭОР, являющихся учебно-методическим материалом

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Учёт программы воспитания
Введение (1 час)					
1		Вводное занятие. «Умею ли я общаться?»	1		3.1.5
В мире звуков (9 часов)					
2		Звуки. Буквы. Различие звуков и букв.	1	РЭШ	1.1
3		Город гласных и согласных звуков. Алфавит.	1	РЭШ	1.4
4		Удивительный слог.	1	РЭШ	3.2
5		Сказка про ударение.	1	РЭШ	1.2
6		Сказка про звонкие и глухие согласные.	1	РЭШ	1.3
7		Игры со звонкими и глухими согласными.	1	РЭШ	5.1
8		Волшебные твердые и мягкие согласные.	1	РЭШ	3.1.2
9		Игры с твердыми и мягкими согласными.	1	РЭШ	5.4
10		Итоговая работа. Игра-конкурс «Мир звуков».	1		1.5
В гостях у Слова (14 часов)					
11		Из истории слов.	1	РЭШ	1.1
12		Учимся толковать слова.	1	РЭШ	2
13		Работа с толковым словарем.	1	РЭШ	4.3
14		Многозначные слова.	1	РЭШ	1.4
15		Знакомые-незнакомые многозначные слова.	1	РЭШ	3.2
16		Рисуем слова.	1	РЭШ	1.5

17		«Вежливые» слова.	1	РЭШ	4.2
18		Слова-сорняки.	1	РЭШ	3.1.2
19		Слова-синонимы.	1	РЭШ	1.4
20		Слова-антонимы.	1	РЭШ	5.4
21		Слова-омонимы.	1	РЭШ	1.5
22		Фразеологизм что это?	1	РЭШ	1.1
23		Волшебное слово предлог	1	РЭШ	3.2
24		Итоговая работа. КВН «Да здравствует слово!»	1	РЭШ	1.5
В царстве предложений (9 часов)					
25		Повествовательное и вопросительное предложения. Грамматическая сказка.	1	РЭШ	1.4
26		Побудительное и восклицательное предложения. Грамматическая сказка.	1	РЭШ	4.1.6
27		Распространенное и нераспространенное предложения. Игра-конкурс.	1	РЭШ	3.1.2
28		Редактирование предложений.	1	РЭШ	1.5
29		Что такое текст?	1	РЭШ	5.3
30		Привет, пословица!	1	РЭШ	3.2
31		Русские народные загадки.	1	РЭШ	3.1.6
32		Учимся общаться по телефону.	1	РЭШ	1.5
33		Итоговая работа «Строим диалог».	1		1.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ			33		

Модуль «Школьный урок»

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности посредством использования:

1.1. Интересные факты, занимательный материал, использование примеров из жизни, практическая значимость изучаемого материала.

1.2. Видеофрагменты, музыка, фотографии.

1.3. Фрагменты из литературных произведений.

1.4. Задания частично-поискового, проблемного, исследовательского, творческого характера.

1.5. Практические, лабораторные работы, экскурсии, конкурсы.

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

3.1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

3.1.1. к своему отечеству, своей малой и большой Родине

3.1.2. к знаниям как интеллектуальному ресурсу

3.1.3. к самим себе как хозяевам своей судьбы

3.1.4. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем, и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье

3.1.5. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

3.1.6. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни

3.1.7. к здоровью

3.1.8. к труду

3.1.9. к природе

3.1.10. к семье

3.2. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

4.1. Через демонстрацию обучающимся примеров:

4.1.1. ответственного, гражданского поведения

4.1.2. проявления человеколюбия и добросердечности

4.1.3. патриотизма, чувства ответственности перед Родиной

4.1.4. служения Отечеству, готовности к его защите

4.1.5. уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий

4.1.6. значимости непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности

4.1.7. успешной профессиональной деятельности как возможности решения личных, государственных, общенациональных проблем

4.1.8. ответственного отношения к семье, ценностного отношения к семейной жизни

4.1.9. красоты окружающего мира, родной природы

4.1.10. негативного влияния на здоровье вредных привычек (курения, употребления алкоголя), компьютерной зависимости

4.1.11. ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью

4.2. через подбор соответствующих текстов для чтения, письма

4.3. через подбор соответствующих задач для решения

4.4. через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

5.1. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

5.2. дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

5.3. дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

5.4. групповой работы

5.5. работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8. Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, разработке и защите индивидуальных проектов).