

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Розентальская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ Шефер Л.П.
Протокол № _____
от «_____» _____ 2024г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Сердега О.С.
от «_____» _____ 2024г.

Утверждено
Директор
_____ Ковалева Н.Г.
Приказ № _____
от «_____» _____ 2024г.

Рабочая программа

(ID3224174)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

Составила:

Однодворец Людмила Павловна

учитель начальных классов

д. Розенталь 2024г

На изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме ЭОР, являющихся учебно-методическим материалом

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учёт программы воспитания
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	5.5
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru	1.5
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел.	1		https://myschool.edu.ru/	1.1

	Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		https://www.yaklass.ru	3.1.2
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		https://myschool.edu.ru/	3.2
6	Входная контрольная работа	1			1.5
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		https://www.yaklass.ru	1.1
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		https://myschool.edu.ru/	4.1.6
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		https://www.yaklass.ru	1.5
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		https://resh.edu.ru	1.2
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		https://myschool.edu.ru/	1.2
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		https://www.yaklass.ru	3.1.2
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		https://resh.edu.ru	5.4
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		https://www.yaklass.ru	5
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		https://myschool.edu.ru/	5.3
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1		https://www.yaklass.ru	7

	(сложение, вычитание)				
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		https://resh.edu.ru	4.2
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		https://www.yaklass.ru	3.2
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		https://www.yaklass.ru	5.5
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		https://www.yaklass.ru	1.1
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		https://myschool.edu.ru/	2
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1		https://myschool.edu.ru/	3.1.2
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		https://www.yaklass.ru	4.1.6
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		https://resh.edu.ru	5.4
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		https://www.yaklass.ru	1.5
26	Разностное сравнение чисел, величин	1		https://myschool.edu.ru/	1.4
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы	1		https://myschool.edu.ru/	1.2

	времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда				
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		https://resh.edu.ru	4.3
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		https://www.yaklass.ru	1.5
30	Сочетательное свойство сложения	1		https://www.yaklass.ru	1.1
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		https://www.yaklass.ru	4.1
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		https://myschool.edu.ru/	4.4
33	Контрольная работа №1	1	24.10		1.5
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		https://myschool.edu.ru/	3.1.2
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		https://www.yaklass.ru	1.2
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		https://myschool.edu.ru/	6
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1		https://www.yaklass.ru	3.2

	100. Сложение и вычитание с круглым числом				
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		https://www.yaklass.ru	1.5
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		https://myschool.edu.ru/	2
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		https://myschool.edu.ru/	5.4
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		https://myschool.edu.ru/	4.1
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		https://myschool.edu.ru/	5.5
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1		https://www.yaklass.ru	1.5
44	Контрольная работа №2	1			1.5
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		https://www.yaklass.ru	5.3
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		https://www.yaklass.ru	3.1.3
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1		https://resh.edu.ru	3.2

	100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		https://www.yaklass.ru	2
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		https://myschool.edu.ru/	1.1
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1		https://myschool.edu.ru/	1.5
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		https://resh.edu.ru	4.3
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		https://www.yaklass.ru	1.2
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		https://www.yaklass.ru	1.5
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		https://www.yaklass.ru	5.4
55	Построение отрезка заданной длины	1		https://www.yaklass.ru	3.2
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		https://www.yaklass.ru	1.4
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		https://www.yaklass.ru	1.5
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		https://resh.edu.ru	4.3

59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		https://myschool.edu.ru/	5.3
60	Запись решения задачи в два действия	1		https://myschool.edu.ru/	1.5
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		https://www.yaklass.ru	1.2
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1		https://www.yaklass.ru	1.2
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		https://www.yaklass.ru	5.3
64	Сравнение геометрических фигур	1		https://resh.edu.ru	1.2
65	Контрольная работа №3	1			1.5
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1		https://myschool.edu.ru/	3.1.2
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		https://myschool.edu.ru/	1.1
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		https://myschool.edu.ru/	4.1
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		https://myschool.edu.ru/	5.4
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		https://www.yaklass.ru	1.2

71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		https://www.yaklass.ru	1.2
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		https://myschool.edu.ru/	3.2
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		https://www.yaklass.ru	2
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1		https://www.yaklass.ru	1.5
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		https://resh.edu.ru	5.5
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		https://resh.edu.ru	1.2
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		https://www.yaklass.ru	5.3
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		https://myschool.edu.ru/	4.3
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		https://myschool.edu.ru/	4.1.6
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		https://www.yaklass.ru	5.5
81	Устное сложение равных чисел	1		https://resh.edu.ru	5.3
82	Контрольная работа №4	1			1.5
83	Оформление решения задачи с помощью числового	1		https://myschool.edu.ru/	4.3

	выражения				
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		https://myschool.edu.ru/	2
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		https://www.yaklass.ru	3.1.2
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		https://www.yaklass.ru	3
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		https://myschool.edu.ru/	1.5
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1		https://www.yaklass.ru	3.2
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		https://resh.edu.ru	4.1.6
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		https://resh.edu.ru	5.4
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		https://myschool.edu.ru/	1.5
92	Применение умножения для решения практических задач	1		https://myschool.edu.ru/	4.3
93	Нахождение произведения	1		https://myschool.edu.ru/	1.4
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		https://www.yaklass.ru	4.2
95	Переместительное свойство умножения	1		https://www.yaklass.ru	1.1
96	Контрольная работа №5	1			1.5
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		https://resh.edu.ru	1.5
98	Применение деления в	1		https://resh.edu.ru	3.1.2.

	практических ситуациях				
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://www.yaklass.ru	5.5
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://www.yaklass.ru	1.5
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://myschool.edu.ru/	3.2
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		https://www.yaklass.ru	1.2
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		https://myschool.edu.ru/	1.5
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		https://myschool.edu.ru/	4.3
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		https://www.yaklass.ru	4.1
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		https://www.yaklass.ru	4.4
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		https://www.yaklass.ru	1.5
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		https://resh.edu.ru	5.5
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		https://www.yaklass.ru	5.4
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		https://resh.edu.ru	3.2
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		https://resh.edu.ru	2
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		https://myschool.edu.ru/	5.5
113	Контрольная работа №6	1	1	https://myschool.edu.ru/	1.5

114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		https://myschool.edu.ru/	5.4
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		https://myschool.edu.ru/	4.3
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		https://www.yaklass.ru	5.3
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		https://resh.edu.ru	1.2
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		https://www.yaklass.ru	4.3
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		https://myschool.edu.ru/	1.5
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		https://www.yaklass.ru	1.4
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		https://www.yaklass.ru	5.4
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		https://myschool.edu.ru/	5.5
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		https://myschool.edu.ru/	1.5
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		https://myschool.edu.ru/	3.2
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		https://www.yaklass.ru	3.1.2
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		https://www.yaklass.ru	1.1
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		https://resh.edu.ru	1.4
128	Итоговая контрольная	1			1.5

	работа				
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		https://myschool.edu.ru/	1.1
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		https://www.yaklass.ru	1.2
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		https://myschool.edu.ru/	1.2
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		https://myschool.edu.ru/	7
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		https://www.yaklass.ru	6
134	Задачи в два действия. Повторение	1		https://www.yaklass.ru	1.5
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		https://www.yaklass.ru	4.3
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		https://www.yaklass.ru	1.5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ - 8		

Модуль «Школьный урок»

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности посредством использования:

1.1. Интересные факты, занимательный материал, использование примеров из жизни, практическая значимость изучаемого материала.

1.2. Видеофрагменты, музыка, фотографии.

1.3. Фрагменты из литературных произведений.

1.4. Задания частично-поискового, проблемного, исследовательского, творческого характера.

1.5. Практические, лабораторные работы, экскурсии, конкурсы.

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

3.1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

3.1.1. к своему отечеству, своей малой и большой Родине

3.1.2. к знаниям как интеллектуальному ресурсу

3.1.3. к самим себе как хозяевам своей судьбы

3.1.4. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем, и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье

3.1.5. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества

3.1.6. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни

3.1.7. к здоровью 3.1.8. к труду 3.1.9. к природе 3.1.10. к семье

3.2. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

4.1. Через демонстрацию обучающимся примеров:

4.1.1. ответственного, гражданского поведения

4.1.2. проявления человеколюбия и добросердечности

4.1.3. патриотизма, чувства ответственности перед Родиной

4.1.4. служения Отечеству, готовности к его защите

4.1.5. уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий

4.1.6. значимости непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности

4.1.7. успешной профессиональной деятельности как возможности решения личных, государственных, общенациональных проблем

4.1.8. ответственного отношения к семье, ценностного отношения к семейной жизни

4.1.9. красоты окружающего мира, родной природы

4.1.10. негативного влияния на здоровье вредных привычек (курения, употребления алкоголя), компьютерной зависимости

4.1.11. ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью

4.2. через подбор соответствующих текстов для чтения, письма

4.3. через подбор соответствующих задач для решения

4.4. через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

5.1. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

5.2. дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

5.3. дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

5.4. групповой работы

5.5. работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8. Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, разработке и защите индивидуальных проектов).