

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Розентальская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО
_____ Шефер Л.П.
Протокол № _____
от «_____» _____ 2024г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Сердега О.С.
от «_____» _____ 2024г.

Утверждено
Директор
_____ Ковалева Н.Г.
Приказ № _____
от «_____» _____ 2024г.

Рабочая программа
(ID 2727963)
учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

Составила:
Однодворец Людмила Павловна
учитель начальных классов

д. Розенталь 2024г

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме ЭОР, являющихся учебно-методическим материалом

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы	Учёт программы воспитания
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1, 3.1,1
2	Диалогическая форма речи	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
4	Текст	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.4
6	Тема текста. Основная мысль	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.3
7	Входной диктант	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
8	Заглавие текста	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.4
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.2
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	2
13	Отработка умения корректировать тексты с	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.4

	нарушенным порядком предложений				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
16	Предложение как единица языка	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
17	Предложение и слово	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.4
18	Связь слов в предложении	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
19	Виды предложений по цели высказывания	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.2
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.2
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.1
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.1
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	6
25	Предложение: систематизация знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.2
26	Слово и его значение	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
28	Однозначные и многозначные слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
29	Значение слова в словаре	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1

	и тексте				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.4
31	Синонимы	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
32	Синонимы в тексте	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
33	Антонимы	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.6
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.1.6
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	23.10		2
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.4
40	Корень как часть слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.2
41	Корень как общая часть родственных слов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.1
42	Корень слова: обобщение знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.5
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.4
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
47	Суффикс как часть слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.2
49	Роль суффиксов и приставок	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.4
50	Состав слова: систематизация знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	6
51	Состав слова:	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5

	обобщение				
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.2
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.1
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.4
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.2
56	Перенос слов по слогам	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.3
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.4
63	Единообразное написание гласных в корне	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.5
65	Обозначение буквой	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.2

	безударного гласного звука в корне слова				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	2
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.4
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
70	Списывание текста. Словарный диктант	1			4.2
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
73	Знакомство с жанром поздравления	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.4
74	Функции мягкого знака	1			1.1
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.4
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.5
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
79	Диктант на изученные	1			2

	правила (безударные гласные в корне слова)				
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.4
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.5
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.2
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	2
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			1
89	Резервный урок по разделу развитие речи:	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2

	составление текста по рисунку на тему "День рождения"				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.5
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.1
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.4
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	6
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			1.5
101	Использование на письме разделительных	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.2

	ь и ъ				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.2
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.2
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.3
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			4.2
108	Имя существительное как часть речи	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
109	Имя существительное: употребление в речи	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.1
110	Имя существительное: значение	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.5
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.4
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3

	животных				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.1.5
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.9
117	Имя существительное: изменение по числам	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.2
118	Число имён существительных	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	6
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
121	Глагол как часть речи	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.1
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			4.3
124	Единственное и множественное число глаголов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.3
126	Текст-повествование	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2
127	Особенности текстов-повествований	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			5.4
129	Обобщение знаний о	1			1.5

	глаголе				
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.2
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			1.5
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.4
133	Имя прилагательное как часть речи	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
134	Имя прилагательное: значение	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.3
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	2
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.3
138	Текст-описание	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.3
140	Особенности текстов-описаний	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.1
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			1.2
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			1.5
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.4

144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	3.1.9
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
146	Текст-рассуждение	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.3
147	Особенности текстов-рассуждений	1			1.1
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.1
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.4
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			5.4
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.5
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.1.6
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			4.2
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
157	Части речи: систематизация знаний	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5

158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.4
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			5.3
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.5
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.3
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			1.5
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
165	Резервный урок по разделу орфография.	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	4.2

	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	5.5
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	1.2
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			1.5
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			1.5
170	Контрольный диктант	1			1.5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ - 12
--	-----	-------------------------

Модуль «Школьный урок»

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности посредством использования:

1.1. Интересные факты, занимательный материал, использование примеров из жизни, практическая значимость изучаемого материала.

1.2. Видеофрагменты, музыка, фотографии.

1.3. Фрагменты из литературных произведений.

1.4. Задания частично-поискового, проблемного, исследовательского, творческого характера.

1.5. Практические, лабораторные работы, экскурсии, конкурсы.

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

3.1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

3.1.1. к своему отечеству, своей малой и большой Родине

3.1.2. к знаниям как интеллектуальному ресурсу

3.1.3. к самим себе как хозяевам своей судьбы

3.1.4. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем, и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье

3.1.5. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

3.1.6. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни

3.1.7. к здоровью3.1.8. к труду3.1.9. к природе3.1.10. к семье

3.2. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

4.1. Через демонстрацию обучающимся примеров:

4.1.1. ответственного, гражданского поведения

4.1.2. проявления человеколюбия и добросердечности

4.1.3. патриотизма, чувства ответственности перед Родиной

4.1.4. служения Отечеству, готовности к его защите

4.1.5. уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий

4.1.6. значимости непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности

4.1.7. успешной профессиональной деятельности как возможности решения личных, государственных, общенациональных проблем

4.1.8. ответственного отношения к семье, ценностного отношения к семейной жизни

4.1.9. красоты окружающего мира, родной природы

4.1.10. негативного влияния на здоровье вредных привычек (курения, употребления алкоголя), компьютерной зависимости

4.1.11. ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью

4.2. через подбор соответствующих текстов для чтения, письма

4.3. через подбор соответствующих задач для решения

4.4. через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

5.1. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

5.2. дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

5.3. дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

5.4. групповой работы

5.5. работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи.

8. Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, разработке и защите индивидуальных проектов).