

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Розентальская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на МО

Руководитель МО

_____ Шефер Л.П.

Протокол № _____

от «___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Сердега О.С.

от «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ковалева Н.Г.

Приказ № _____

от «___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1454848)

учебного предмета

«Физическая культура»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составила:

Романенко Е. В.

Учитель начальных классов

д. Розенталь 2024

На изучение курса «**Физическая культура**» в 3 классе – 68 часов (два часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1			
2.2	Измерение пульса на уроках физической	1			

	культуры				
2.3	Физическая нагрузка	1			
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	11			
2.2	Легкая атлетика	10			
2.3	Лыжная подготовка	12			
2.5	Подвижные и спортивные игры	14			
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	16			
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использование по этой теме ЭОР, являющихся учебно-методическим материалом

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	ЭОР	Учёт программы воспитания
1	Физическая культура у древних народов	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
2	История появления современного спорта	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
3	Виды физических упражнений	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
4	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
5	Дозировка физических нагрузок	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
6	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
7	Закаливание организма под душем	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
8	Строевые команды и упражнения	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
9	Лазанье по канату	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
10	Передвижения по гимнастической скамейке	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
11	Передвижения по гимнастической стенке	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,

12	Прыжки через скакалку	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
13	Ритмическая гимнастика	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
14	Ритмическая гимнастика	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
15	Танцевальные упражнения из танца галоп	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
16	Танцевальные упражнения из танца галоп	1			3.1.5,3.1.4
17	Танцевальные упражнения из танца полька	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
18	Танцевальные упражнения из танца полька	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
19	Прыжок в длину с разбега	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
20	Прыжок в длину с разбега	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
21	Броски набивного мяча	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
22	Броски набивного мяча	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
23	Челночный бег	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
24	Челночный бег	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
25	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
26	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4

27	Беговые упражнения с координационной сложностью	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
28	Беговые упражнения с координационной сложностью	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
29	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
30	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
31	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
32	Повороты на лыжах способом переступания на месте	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
33	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
34	Повороты на лыжах способом переступания в движении	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
35	Повороты на лыжах способом переступания	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
36	Повороты на лыжах способом переступания	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
37	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
38	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
39	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,

40	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
41	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1			3.1.5,3.1.4
42	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1			1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
43	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
44	Спортивная игра баскетбол	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
45	Спортивная игра баскетбол	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
46	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
47	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
48	Подвижные игры с приемами баскетбола	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
49	Подвижные игры с приемами баскетбола	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
50	Спортивная игра волейбол	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
51	Спортивная игра волейбол	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
52	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
53	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4

	движении				
54	Спортивная игра футбол	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
55	Подвижные игры с приемами футбола	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
56	Правила выполнения спортивных нормативов 2-3 ступени	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
57	Правила ТБ на уроках. Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
58	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
59	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
60	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Кросс на 2 км. Подводящие упражнения	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
62	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
63	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
64	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,

	из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты				
65	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1		https://resh.edu.ru/	3.1.5,3.1.4
67	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1		https://resh.edu.ru/	1.1,1.5,3.1.6,1.2,4.1.1,4.1.6,
68	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 ступени	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

Модуль «Школьный урок»

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, **активизации их познавательной деятельности.**

Активизация познавательной деятельности посредством использования:

- 1.1. Интересные факты, занимательный материал, использование примеров из жизни, практическая значимость изучаемого материала.
- 1.2. Видеофрагменты, музыка, фотографии.
- 1.3. Фрагменты из литературных произведений.
- 1.4. Задания частично-поискового, проблемного, исследовательского, творческого характера.

1.5. Практические, лабораторные работы, экскурсии, конкурсы.

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

3.1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений:

3.1.1. к своему отечеству, своей малой и большой Родине

3.1.2. к знаниям как интеллектуальному ресурсу

3.1.3. к самим себе как хозяевам своей судьбы

3.1.4. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем, и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье

3.1.5. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

3.1.6. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни

3.1.7. к здоровью

3.1.8. к труду

3.1.9. к природе

3.1.10. к семье

3.2. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

4.1. Через демонстрацию обучающимся примеров:

4.1.1. ответственного, гражданского поведения

4.1.2. проявления человеколюбия и добросердечности

4.1.3. патриотизма, чувства ответственности перед Родиной

4.1.4. служения Отечеству, готовности к его защите

4.1.5. уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий

4.1.6. значимости непрерывного образования как условия успешной профессиональной и общественной деятельности

4.1.7. успешной профессиональной деятельности как возможности решения личных, государственных, общенациональных проблем

4.1.8. ответственного отношения к семье, ценностного отношения к семейной жизни

4.1.9. красоты окружающего мира, родной природы

4.1.10. негативного влияния на здоровье вредных привычек (курения, употребления алкоголя), компьютерной зависимости

4.1.11. ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью

4.2. через подбор соответствующих текстов для чтения, письма

4.3. через подбор соответствующих задач для решения

4.4. через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе

5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

5.1. интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

5.2. дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

5.3. дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога

5.4. групповой работы

5.5. работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

8. Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие детей в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, разработке и защите индивидуальных проектов).