

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Москаленского района Омской области  
«Розентальская основная общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Шефер Л.П.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Сердега О.С.  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Ковалева Н.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной  
культуры народов России»  
для 6 класса основного общего  
образования  
на 2024-2025 учебный год

Составила:  
Одноворец Л.П.  
Учитель начальных классов

**д. Розенталь 20234г.**

## Раздел №1 Содержание учебного предмета ОДНКНР

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовнонравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина  
Тема 26 .

Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Г осударство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность

самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

##### 1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

## 3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее ЭОР), являющихся учебно-методическими материалами**

№ ур	Тема урока	кол. час.	Дата	ЭОР	Учёт программы воспитания
Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.					
1	Мир культуры: его структура	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
2	Культура России: многообразие регионов	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
3	История быта как история культуры	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
4	Прогресс: технический и социальный	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
5	Образование в культуре народов России	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
6	Права и обязанности человека	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.					
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
10	Взросление человека в культуре народов России	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
11	Религия как источник нравственности	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
13	Этика и нравственность как категории	1			1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,

	духовной культуры				
14	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1			
Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.					
15	Труд делает человека человеком	1			1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
16	Подвиг: как узнать героя?	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
24	Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )			<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.					
25	Гражданин	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
26	Патриотизм	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
28	Государство . Россия — наша Родина	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
29	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i>	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
30	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
31	Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,
32	Человек и культура ( <i>практическое занятие</i> )	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	3.1,4.1.2,4.1.9,5.2,5.4
33	Повторение и обобщение	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	1.1,1.2,1.5.2,1.8,5.5,

34	Промежуточная аттестация				
35	Итоговый урок				







