

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Розентальская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Л.П.Шефер Протокол № ____ от « ____ » ____ 2024</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ О.С.Сердега « ____ » ____ 2024</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ Н.Г.Ковалева Приказ № ____ от « ____ » ____ 2024</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Готовимся к ВПР по русскому языку»
для обучающихся 7 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Шефер Лилия Павловна
Учитель изобразительного искусства

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально- групповых занятий по русскому языку для 5-8 классов создана на основе заданий Всероссийской проверочной работы и основного общего образования по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ п. Малиновский», призвана повторить, систематизировать и углубить материал, подготовить обучающихся к ВПР. Программа курса (34 часа) рассчитана на обучающихся 7 класса и представляет систему поэтапной работы по подготовке к Всероссийской проверочной работе.

Цель: реализация в полном объеме ООП НОО и ООО (курс7), качественная подготовка обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения. Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле. Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Программа ИГЗ предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 20120 года для успешного выполнения ВПР по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение анализу текста типа повествования, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР.

Планируемые предметные результаты

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи: определять тему и основную мысль текста, его стиль.. Составлять простой план исходного и собственного текста. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и систематическом отношении использовать языковые средства в тексте разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов.

Срок ее реализации - 1 год (34 занятия)

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма оценивания: зачётная

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Дата учения</i>
1	Знакомство сВПР. Разбор демонстрационного варианта ВПР для 7 класса.	1	Коллективная	лекция	
2	Соблюдение основных языковых норм. Грамматические нормы.	1	Коллективная	лекция	
3	Соблюдение основных языковых норм. Пунктуационные нормы.	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
4	Морфемный разбор.	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
5	Словообразовательный разбор.	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
6	Морфологический разбор.	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
7	Синтаксический разбор.	1		практикум	
8	Не с разными частями речи.	1		практикум	
9	Н-НН в суффиксах прилагательных и наречий.	1		практикум	
10	Н-НН в суффиксах страдательных причастий	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
11	Правописание отглагольных прилагательных.	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
12	Правописание гласной в суффиксах причастий	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
13	Распознавание производных предлогов	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
14	Правописание производных предлогов.	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
15	Распознавание производных союзов.	1	Индивидуальная	практикум	
16	Правописание союзов.	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	

17	Орфоэпия (ударение): словник и подсказки	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
18	Части речи	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
19	Грамматические ошибки	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
20	Исправление нарушений грамматических норм.	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
21	Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	1		практикум	
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		практикум	
23	Знаки препинания при обращении	1		практикум	
24	Знаки препинания в сложном предложении	1		практикум	
25	Знаки препинания при причастном обороте	1		практикум	
26	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1		практикум	
27	Определение содержания текста	1		практикум	
28	Основная мысль.	1	Коллективная, индивидуальная	практикум	
29	Типы речи.	1		практикум	
30	Распознавание типов речи.			практикум	
31	Как определить микротему текста?	1	Индивидуально- групповая	практикум	
32	Работа с текстом	1	Индивидуально- групповая	практикум	
33	Работа с текстом	1	Индивидуально- групповая	практикум	
34	Работа с текстом	1	Индивидуально- групповая	практикум	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО внеурочной деятельности (7 КЛАСС)
НА 2020 – 2021 учебные годы

Рабочую программу составила
Шайдуллина Н.А.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2020 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 7 класса «Секреты русского языка»

разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Внеурочный план по внеурочной деятельности для 5-9 классы МАОУ СОШ с.Красный Ключ на 2020-2021 учебный год.
2. Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО» №03-296 от 12 мая 2011 г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ с.Красный Ключ

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является внеурочное занятие. Занятия пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову. «Секреты русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В

качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Цель программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения занятий

- беседы, викторины; практические занятия с элементами дидактических и раздаточных материалов, лингвистический анализ художественных текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; защита творческих проектов.

Основные методы и технологии

технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-х классов.

Срок ее реализации - 1 год (34 занятия)

Форма организации - кружок.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание программы

Организационное занятие. (1з) Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Загадки фонетики (1 з)

Тайны орфоэпии (6 з) Разные стили произношения. Особенности произношения мужских и женских отчеств. Будьте внимательны к безударным гласным!

Произносите правильно! Как простые звуки становятся волшебными

Секреты графики (1з)

Секреты орфографии и пунктуации (4з)

«Коренные секреты» Пунктуация и смысл. Тайны письма. Проверяем свою грамотность

В гостях у лексики (4 з)

Поиск нужного слова. Притяжение слов. Мало слов, а горя реченька. Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

Мир семантики (6 з)

В край изобилия и процветания. Встречи со словами-тёзками. Визит к паронимам. Встреча с синонимами. Знакомство с антонимами. Стилистическая окраска слов

В мире крылатых слов (6 з)

У слов бывают крылья обороты. Загадки фразеологии. Ошибки при употреблении фразеологизмов. Не смешивайте фразеологизмы! Цитируйте фразеологизмы точно!

Образность речи (4 з)

Как простые слова становятся волшебными. Эпитеты, образные сравнения, метафора. Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза. Всегда ли оправдана образность речи?

Обобщающее занятие. (1з) Защита проектов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во занятий
1	Организационное занятие.	1
2	Загадки фонетики (1 з).	1
3	Тайны орфоэпии (6 з)	1
4	Разные стили произношения	1
5	Особенности произношения мужских и женских отчеств	1
6	Будьте внимательны к безударным гласным!	1
7	Произносите правильно!	1
8	Как простые звуки становятся волшебными	1
9	Секреты графики (1з)	1
	Секреты орфографии и пунктуации (4з)	
10	«Коренные секреты»	1
11	Пунктуация и смысл	1
12	Тайны письма.	1

13	Проверяем свою грамотность	1
	В гостях у лексики (5 з)	
14	Поиск нужного слова	1
15	Притяжение слов	1
16	Мало слов, а горя реченька	1
17	Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология)	1
	Мир семантики (6 з)	
18	В край изобилия и процветания	1
19	Встречи со словами-тёзками	1
20	Визит к паронимам	1
21	Встреча с синонимами	1
22	Знакомство с антонимами	1
23	Стилистическая окраска слов	1
	В мире крылатых слов (6 з)	
24	У слов бывают крылья	1
25	Фразеологические обороты	1
26	Загадки фразеологии	1
27	Ошибки при употреблении фразеологизмов	1
28	Не смешивайте фразеологизмы!	1
29	Цитируйте фразеологизмы точно!	1
	Образность речи (4 з)	
30	Как простые слова становятся волшебными	1
31	Эпитеты, образные сравнения, метафора	1
32	Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза	1
33	Всегда ли оправдана образность речи?	1

	Обобщающее занятие. (1з)	
35	Защита проектов	1
	Итого	34 занятия