

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Розентальская основная общеобразовательная школа»*

«Рассмотрено» РуководительМО _____Л.П.Шефер Протокол № ____ от« ____ » _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____О.С.Сердега « ____ » _____	«Утверждаю» Директор школы _____ Н.Г.Ковалева/ Приказ № ____ от « ____ » _____
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По учебному курсу
«Трудные вопросы по орфографии»
для учащихся 7 класса
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Шефер Лилия Павловна
учитель физической культуры

Розенталь 2024

1.Содержание рабочей программы

1.Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах

2.Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

3.Правописание приставок. Классификация приставок

Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.

4.Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

5. Понятие об окончании

Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов.

6. Заключение

Повторение и систематизация изученного в 7 классе. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание приставок. Классификация приставок. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов. Понятие об окончании. Правописание окончаний

2. Планируемые результаты изучаемого предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации, адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;

3 Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме ЭОР, являющихся учебно-методическим материалом

«Трудные вопросы по орфографии» 7 класс

№ н/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Учёт программы воспитания	Дата проведения
	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах	3			
1	Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
2	Смыслообразующие морфемы.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
3	Формообразующие морфемы.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	9			
4	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
5	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
6	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-).	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
8	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-).	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
9	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-).	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	

10	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
11	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
12	Контрольная работа на тему: «Правописание корней».	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
	Правописание приставок. Классификация приставок	8			
13	Приставка как словообразующая морфема. Классификация приставок.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
14	Приставки с традиционным написанием.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
15	Приставки с позиционным написанием.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
16	Правописание приставок пре, при-.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
17	Правописание приставок раз/с-, роз/с-.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
18	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
19	Правописание Ы и И после приставок.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
20	Контрольная работа на тему: «Правописание приставок».	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов	8			
21	Суффикс как словообразующая морфема. Классификация суффиксов.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
22	Правописание суффиксов существительных.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
23	Правописание суффиксов прилагательных.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
24	Правописание суффиксов глаголов.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	

25	Правописание суффиксов причастий.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
26	Правописание суффиксов деепричастий.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
27	Правописание суффиксов наречий.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
28	Контрольная работа на тему: «Правописание суффиксов».	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
	Понятие об окончании.	5			
29	Понятие об окончании.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
30	Правописание окончаний имен существительных	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
31	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
32	Правописание окончаний глаголов.	1	https://resh.edu.ru	4.1.7.	
33	Контрольная работа на тему: «Правописание окончаний».	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
	Заключение	1	https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
34	Как решать трудные вопросы орфографии.		https://resh.edu.ru	4.1.7. 3.1.6.	
Итого		34			

№ п/п	Раздел программы	Содержание дисциплины, основные понятия	Знания и умения учащихся	Виды самостоятельной работы
1			<p>Учащиеся должны знать, что такое смыслообразующие формообразующие морфемы.</p> <p>Учащиеся должны уметь правильно определять смыслообразующие формообразующие морфемы.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.</p>
2			<p>Учащиеся должны знать, что такое корень как основная морфема слова, правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением, правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.</p> <p>Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила;</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.</p>

			исправлять орфографические ошибки.	
3			<p>Учащиеся должны знать, что такое приставка как морфема классификацию приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).</p> <p>Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.</p>	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
4			<p>Учащиеся должны знать, что такое суффикс как морфема классификацию суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).</p> <p>Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила; исправлять орфографические ошибки.</p>	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
5			Учащиеся должны знать, что такое приставка как морфема, правописание окончаний имен	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ

			<p>существительных, имен прилагательных и причастий, правописание окончаний глаголов.</p> <p>Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила;</p> <p>исправлять орфографические ошибки.</p>	<p>текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.</p>
6			<p>Учащиеся должны знать изученное в 7 классе.</p> <p>Учащиеся должны уметь правильно применять орфографические правила;</p> <p>исправлять орфографические ошибки.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и орфографические практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.</p>