

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Розентальская основная общеобразовательная школа»*

«Рассмотрено» РуководительМО _____Л.П.Шефер Протокол № _____ от« _____» _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____О.С.Сердега « _____» _____	«Утверждаю» Директор школы _____ Н.Г.Ковалева/ Приказ № _____ от « _____» _____
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По учебному курсу
«Подготовка к собеседованию по русскому языку»
для учащихся 9 класса
2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Шефер Лилия Павловна
учитель физической культуры

Рабочая программа элективного курса

«Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135;

Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»); Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование коммуникативной компетентности

I. Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций в целях допуска к ОГЭ выпускников.

Задачи:

1. Использование базовых образовательных технологий стандартов второго поколения.
2. Реализация принципов уровневой дифференциации, проблемно-диалогического обучения.
3. Содействие обучающимся в осознанном целеполагании.
4. Активное вовлечение обучающихся в учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности.
5. Актуализация креативных потребностей обучающихся.
6. Поиск средств, активизирующих процесс познания.
7. Доведение обучающихся до планируемых результатов обучения.

Виды деятельности: чтение, пересказ, говорение: монологическое высказывание и участие в диалоге.

II. Формируемые компетенции

Программа нацелена на проверку сформированности коммуникативной компетенции обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение обучающимися совокупности представленных в программе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

III. Знать, уметь, владеть

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

1. Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание.

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог.

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Правила пунктуационного оформления текста;

Орфоэпические нормы русского языка

Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами

Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций

Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей

Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста

Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста
Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)

Монологическое высказывание

Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи

Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи

Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.

Диалог

Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы

Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей

Владеть культурой общения

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Место учебного курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю (I-е полугодие)

IV. Содержание программы

Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста

Основные правила выразительного чтения текста

Чтение

Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.

3 Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.

Чтение

Чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью (прич. и деепр. обороты, однородные чл. предл., обособленные чл. предл., обращение, вводные слова, уточнение и проч.).

4 Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.

Чтение

Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.

5 **Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты**

Способы запоминания текста. Пересказ

Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем

6 Способы цитирования текста Пересказ

Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов.

7 Уместное, логичное включение цитаты в текст. Пересказ

Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст.

8 Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.

Пересказ. Пересказ фрагментов текста с включением цитаты.

9 Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему

Культура ведения монолога. Тип речи повествование

Монологическое высказывание

Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта

10 Культура ведения монолога. Тип речи описание. Монологическое высказывание

Создание монологического текста-описания по фотографии.

11 Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение. Монологическое высказывание

Выступление - рассуждение на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей.

12 Грамматические нормы.

Монологическое высказывание Анализ деформированного текста

13 Речевые нормы.

Монологическое высказывание

Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения или лингвистического текста, анализ и интерпретацию художественного произведения, используя сведения по истории и теории литературы; анализ эпизода (сцены) изученного произведения; выделение авторской и собственной позиции; аргументированное формулирование своего отношения к прочитанному произведению или лингвистическому тексту.

14 Орфоэпические нормы. Монологическое высказывание Работа с орфоэпическими словарями.

15 Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога

Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.

Участие в диалоге

Орфоэпические пятиминутки на уроках, разыгрывание диалогических сценок, работа в группах по обсуждению коммуникативных задач

16 Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Участие в диалоге

Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами)

17 Заключение

Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку

Подготовка и проведение ДЕМО-версии устного собеседования.

Система заданий, направленных на выработку навыка выразительного чтения

- выразительно прочитайте стихотворение, текст;
- прочитайте, регулируя силу голоса;
- прочитайте, выражая настроение, которое соответствует изображаемой поэтом поре осени;
- прочитайте текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- прочитайте, передавая голосом состояние...;
- прочитайте стихотворение. Какие слова подсказывают темп, тон произношения? Громко или тихо вам хочется прочитать?
- прочитайте, стараясь передать особенности произнесения реплик участников диалога;
- прочитайте, выделяя голосом те слова, которые автор использует, чтобы нарисовать...;
- прочитайте текст с нужной информацией в вопросительных предложениях;
- прочитайте текст так, чтобы читатель обратил внимание на последнюю реплику говорящего; и др.

Система упражнений, направленных на формирование умения строить диалог

- упражнения, предполагающие парную, групповую работу; - составить письмо-обращение к другу о своих впечатлениях от...;
- разыграть диалог в предложенных ситуациях;
- организовать диалог на указанную тему;
- составить устное выступление-обращение в публицистическом стиле;
- составить выступление-обращение к сверстникам, опираясь на данный текст;
- продолжить диалог по предложенному началу и др.

Система упражнений при подготовке к монологическому высказыванию

- подготовить пересказ с творческим заданием, пересказ данного текста от 1-го, 3-го лица;
- составить рассказ о русском учёном-лингвисте;
- составить доклад на заданную тему;
- сравнить рисунок и текст, составить сопоставительную характеристику;
- сформулировать свои мысли о высказывании известного деятеля на определённую тему;
- доказать принадлежность текста к определённому стилю;
- дать характеристику чужому высказыванию;
- описать окрестности своего села, города...с элементами рассуждения;
- описать внешность человека;

- подготовить ответ на проблемный вопрос;
- выразить предложенную мысль более сжато;
- проанализировать схему, таблицу, сделать вывод;
- составить рассказ-репортаж на определённую тему;
- подготовить устное высказывание на лингвистическую тему;
- составить рассказ по картине;
- составить текст подписи к фотографии и др.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата изучения
1.	Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом .	1	Лекция.	
2.	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	1	Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста.	
3.	Отработка навыка выразительного чтения.	1	Работа над текстами разных типов	
4.	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	1	Лекция.	
5.	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	1	Сам. работа	
6.	Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	1	Лекция. Практикум	
7.	Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания.	1	Упражнения для развития монологической речи	
8.	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	1	Сам. работа	
9.	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	1	Лекция. Практикум	
10.	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	1	Лекция. Практикум	
11.	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции	1	Словарная работа по темам	

	рассуждения.			
12.	Составление монологического высказывания (рассуждение).	1	Создание текстов	
13.	Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1	Взаимооценка по критериям	
14.	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	1	Взаимооценка по критериям	
15.	Практикум. Работа по составлению диалога.	1	Алгоритмы построения текстов разных типов речи	
16.	Резерв	1		